

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с.Варфоломеевка
Яковлевский муниципальный округ

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора школы

Н.А.Гаврилюк
Приказ №132-А от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа вожатого»
10-11 классы
(является частью раздела 3.5 ООП СОО)

Ст.Варфоломеевка 2023-2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 01.01.2021г.);

1.2. Уровень программы - базовый.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Школа вожатого» обусловлена тем, что за последние несколько лет значительно увеличился спрос на группу выходного дня и организованный детский отдых в городской черте и за ее пределами.

В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающих всю степень ответственности за работу в детском коллективе. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о

детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Новизна программы в том, что она предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Не так важно, будут ли ребята из объединения работать вожатыми в дальнейшем, ведь вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Реализация программы «Школа вожатого» предполагает подготовку участников школьного актива округа, лидеров-организаторов в течение учебного года. Каждый учащийся, успешно освоивший программу, после обучения получает возможность пройти практику в пришкольном лагере.

Таким образом, образовательный процесс «Школы вожатого» носит непрерывный и практикоориентированный характер.

Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?»

Значимость программы

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Принципы построения программы

Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;

Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
Индивидуализация - учитываются возможности и выбор учащегося;
Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;

Равенство и сотрудничество - взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;

Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;

Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;

Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Отличительные особенности программы являются одновременно и условиями её успешной реализации. Суть данной программы в том, чтобы сделать Общественно-педагогическим субъектом деятельности, субъектом действия.

1.4. Цель программы:

Создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых с дальнейшим привлечением лидеров детского коллектива к дальнейшему обучению и развитию по программам углубленного развития «Школы аниматора» и волонтерского движения «Команда добро-ТЫ»

1.5. Задачи программы

Обучающие:

сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;

обучать детей формам и методам общения с младшими;

обучать воспитанников строить работу с активом учащихся;

обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;

развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;

воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;

воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,

воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 16–18 лет.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количество учащихся в группе: 8-10 человек.

Состав учебной группы – постоянный.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий: в основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 64 часа.

Программа вариативна, возможны изменения в содержании до 20%. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

1.9. Планируемые результаты

Качество усвоения программы определяется выбором методов обучения и воспитания:

Репродуктивный (сначала объясняет педагог, затем обучающиеся воспроизводят),

Проблемный,

Креативный,

Рассказ и беседа,

Игры и упражнения,

Практикумы,

Коллективно творческая деятельность,

Предоставление прав,

Основными формами проведения занятий, наряду с лекциями и практикумами, являются творческие мастерские и сюжетно – ролевые игры, написание сценариев праздников и их реализация.

Программа носит практико–ориентированный характер.

Принципы жизнедеятельности учащихся в объединении:

- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- общественно – полезная направленность в деятельности;
- сотрудничество;
- личностная ориентированность;
- добровольное участие в совместных делах.

Оценка эффективности программы:

Тестирование в конце года обучения (Приложения к программе);

Проведение праздников и мероприятий;

Летняя практика.

В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.

Знания:

Основные приемы эффективного общения.

Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста

Особенности временного детского коллектива.

Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

Игровая деятельность, возможности игры.

Умения

Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач);

Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)

Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)

Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)

Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Проектирование планируемых результатов

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
и другое;

Метапредметные результаты:

формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)

общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)

учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)

информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)

коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации. Форму аттестации выбирает педагог.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся.

2.1. Формы контроля.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, мастер – классы и конкурсы, участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке.

Результатом работы творческого объединения является участие детей в районных и городских мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах разных уровней, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является отчетная творческая работа. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (тестирование) По окончании программы проводится КТД «Вожатское шоу» и посвящение в юные вожатые.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом д/о. По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения.

Раздел 3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
	Раздел I. Открытие школы. «Каким должен быть вожатый».	4	2	2	Анкетирование, собеседование
	Раздел II. Настоящее и будущее детского общественного движения в стране.	4	3	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел III. Вожатый в системе профессий.	10	6	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел IV. Коллективная творческая деятельность	10	4	6	Педагогическое наблюдение
	Раздел V. Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)	12	4	8	Конкурсы, педагогическое наблюдение
	Раздел VI. Практикум по играм	14	2	12	Конкурсы, педагогическое наблюдение
	Раздел VII. Песенный практикум	8	-	8	Конкурсы, педагогическое наблюдение
	Раздел VIII. Танцевальный практикум	6	-	6	Конкурсы, педагогическое наблюдение

.	Раздел IX Оформительские приемы	6		6	Педагогическое наблюдение
0.	Раздел X. Умелые руки	6		6	Педагогическое наблюдение
1.	Раздел XI. Лидер-организатор, генератор идей.	10	4	6	Конкурсы, педагогическое наблюдение
2.	Раздел XII. Прикладные умения в течение учебного года.	30	-	30	Открытые мероприятия
3.	Раздел XIII Полезные советы, необходимые для работы вожатого	12	-	12	
4.	Организационная работа. Социальные связи.	16	6	10	
5.	Итоговое занятие	2		2	
Итого:		64	32	32	

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Введение. (4 часа)

Теория: «Открытие школы вожатого». Система и программа работы. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства.

Практика: Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...». Тренинги «Обмен приветствиями», «В школе я.», КТД «Визитная карточка».

Раздел II. История детского движения в начале двадцатого века. (4 часа)

Теория: Скауты и скаутизм в России. История создания пионерской организации, основные этапы ее развития. Настоящее и будущее детского общественного движения. Тенденции и пути развития. Типы и разновидности

детских объединений. Современное детское движение страны (тенденции, особенности, перспективы).

Практика: опрос - викторина, игра «Что? Где? Когда?» по истории детского движения.

Раздел III. Вожатый в системе профессий. Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства (10 часов)

Теория: Первые заботы вожатого. Этикет вожатого. Логика развития смены. Периоды смены. Дела организационного, основного и заключительного периодов. Основные формы работы со школьниками в каникулярный и летний периоды. Идеальный вожатый. КТД и тематические дни в лагере. Практика: Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.

Раздел IV Коллективная творческая деятельность. (10 часов)

Теория: История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД.

Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие.

Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

Практика: «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие.

Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Празднование Нового года в разных странах. КТД «Новогодний калейдоскоп».

Раздел V Организация досуга детей и подростков. (12 часов)

Теория/ Практика: Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Разработка и проведение игровых переменок для учащихся, игровых программ и праздников для младших школьников типа: «День науки», «А ну-ка девушки!», «Рыцарский турнир» и другие.

Методика организации новогодних праздников в школе. Конструированное КТД. Интеллектуально - познавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото», «Очевидное-невероятное», «100 творческих конкурсов, конкурсы актерского мастерства.

Деловые и ролевые игры старшеклассников: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Лифт», «Открытая кафедра». Методики «Волшебный стул», «Разброс мнений», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

Раздел VI. Практикум по играм. (14 часов)

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание «Банка игр»

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие.

Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

Вербочный курс.

Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Раздел VII. Песенный практикум. (8 часов)

Практика: Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

Раздел VIII. Танцевальный практикум. (6 часов)

Практика: Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утята» и другие.

Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира. Диско танцы: Новогодняя массовка.

Раздел IX. Оформительские приемы. (6 часов)

Практика: Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка. Рубрики, приемы.

Раздел X. Умелые руки. (6 часов)

Практика: «Мастерская Деда Мороза». Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона, игрушки из шаров.

Раздел XI Лидер - организатор, генератор идей (10 часов)

Теория: Кто такой лидер? Лидеры-организаторы, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы. Качества лидера-организатора. Стили работы лидера.

Практика: Чемодан лидера. Узелки на память. Тесты: «Капитан, рулевой, пассажир», «Достижение цели», «Кто я?».

Раздел XII. Прикладные умения Практическая работа в течение учебного года. (30 часов)

В течение учебного года учащиеся становятся организаторами массовых дел в своих школах, в Зеленоградском дворце творчества детей и молодежи. Участие в подготовке и проведении окружных массовых дел. Проведение мероприятий в общеобразовательных организациях.

В практической деятельности отрабатываются умения и навыки по написанию сценариев и проведению различных массовых дел для детей и подростков, по программированию деятельности детских объединений, по проведению деловых игр, конкурсов актерского мастерства, простейших тренингов общения, тестов самопознания и личностного роста, по оформительским приемам.

Раздел XIII Полезные советы, необходимые для работы вожатого (12 часов)

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов. Записки под подушки. Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Раздел XIV Организационная работа. Социальные связи. (16 часов)

Оформление методической копилки. Индивидуальное консультирование. Подготовка к защите сценариев КТД Посещение лекций, семинаров, конференций по тематике программы ДОП.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения. – 2 часа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Школа вожакого» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- совместная работа педагога с учащимися;
- индивидуальная работа педагога с каждым учащимся;
- самостоятельная работа учащихся.

Средства обучения и воспитания:

Форма занятий: игра, практикум, мастер – класс, творческие мастерские, репетиции, ярмарки идей, консультации, тестирование.

Сочетание парной, групповой и фронтальной работы.

Методическое обеспечение программы:

методическая литература для воспитательной работы с детьми 11-12 лет; презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.).

методические материалы, иллюстративные материалы, дидактический и раздаточный материал (памятки, схемы, игры, конкурсы, сценарии, викторины)

разработки бесед с младшими школьниками;

конспекты открытых занятий.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы);

Оборудование и материалы:

Ноутбук;

Экран и флэш-карта;

Мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура;

Игровой, спортивный инвентарь

Музыкальное оборудование;

Спортивно -игровой инвентарь;

Расходные материалы(маркеры, мел, магниты, писчая бумага формата А4 и А3;канцелярские товары);

Рабочие материалы

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

- Анкеты

- Тестовые методики

- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Школа вожатого", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса; -

Литература педагогическая:

Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная

Список литературы для педагога:

Раздел «Вожатый-новичок»

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение

безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.

4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.

5. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с

6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53

7. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.

8. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

9. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Фебина. -М.: ВитаПресс, 2006. - 64 с.

Раздел «Игро-класс»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN978-5-9949-0014-7.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М. Педагогическое общество России, 2003. -160с. ISBN 5-93134-165-X

4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2012. -138 с. ISBN978- 5-7057-3071.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Третьякова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. - 280с. ISBN5- 757-0733-9.

Список литературы для обучающихся:

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.

2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил

3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил

4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с. (Школа радости).

5. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.

6. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3. - 128 с. I

Интернет-ресурсы:

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

Приложение 1

Мониторинг обучающихся

Тест «Я – вожатый» (вводный)

ФИО _____

1. почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?

3. чему я хочу научиться в школе вожатых?

Тест после 1 полугодия

1. какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. в плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?

3. нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?

4. оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.

5. Назовите три «+» и три «-» в вашей готовности.

6. что такое «дешёвый авторитет»?

7. перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)

8. предложите 2 варианта творческого подъёма детей утром.

9. назовите требования, предъявляемые к уборке комнат в лагере «Огонёк».

- 10 как оказать первую помощь при солнечном ударе?

Тест в конце обучения

1. я научился...

2. я участвовал в ...

3. я проводил...

4. (похвали себя) Я ..,

5. чтобы провести мероприятие, нужно...

6. всё ли правильно в следующем документе?