



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка»

А.М. Швец

Приказ 101/1 – А от 07.05.2025

Программа воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка»
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Варфоломеевка, 2025

Введение

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Комплексная программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка» в 2025 году имеет направленность поддержания и развития детских и юношеских объединений.

Так, первая - озаменована сменой «Орлята России», вторая - «Движение Первых», а третья смена организована в рамках юношеского объединения «Юнармия».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и развития движения к которому они состоят.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной

культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям¹.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, связанную с тематикой смен и общими принципами оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей объединений: «Орлята России», «Движение Первых», «Юнармия».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей может вполне успешно решить целый ряд социальнокультурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа лагеря разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г (проект)

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Блоки работы по видам воспитательной деятельности:

Воспитательная работа в школе осуществляется через взаимозависимые и взаимосвязанные блоки:

- Блок «Орлята России» - мир: наука, культура, мораль;
- Блок «Движение первых» - Россия - это мы: настоящее и будущее;
- Блок «Юнармия» - наследие предков: мораль, безопасность, ответственная гражданская позиция;

Субъекты воспитательного процесса

- Воспитанники;
- Воспитатели;
- Администрация;
- Школьный психолог, социальный педагог;
- Родители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Сотрудники учреждений культуры;
- Сотрудники учреждений спорта;;

- Правоохранительных органов;
- Общественность промышленных предприятий;

1.2. Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- познавательное направление воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет:

Для детей 7-10 лет (начальная школа):

- **Познавательные:**
развитие интереса к обучению, умение задавать вопросы, искать ответы, формировать базовые представления о мире.
- **Социально-эмоциональные:**
развитие умения общаться, сотрудничать, проявлять эмпатию, формировать позитивное отношение к себе и окружающим, базовые навыки саморегуляции.
- **Духовно-нравственные:**
формирование основ гражданственности, уважения к ценностям, прав и обязанностей.
- **Трудовые:**
развитие трудового энтузиазма, умения выполнять поручения, формировать базовые трудовые навыки.

Для подростков 11-14 лет (средняя школа):

- **Познавательные:**
развитие умения критически оценивать информацию, решать проблемы, самостоятельно учиться, расширение кругозора.
- **Социально-эмоциональные:**
развитие умения устанавливать и поддерживать отношения, формировать лидерские качества, развивать коммуникативные навыки, самооценка и самосознание.
- **Духовно-нравственные:**
формирование гражданской позиции, развитие ответственности, умения принимать решения, уважение к правам человека.
- **Профессиональные:**

расширение представлений о профессиях, формирование интереса к выбранной будущей деятельности.

Для старшеклассников 15-17 лет (старшая школа):

- **Познавательные:**
развитие умения самостоятельно выбирать направления обучения, планировать свое будущее, формировать профессиональные навыки.
- **Социально-эмоциональные:**
развитие умения работать в команде, проявлять инициативу, формировать умение руководить, ответственность за свои поступки.
- **Духовно-нравственные:**
формирование гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений.
- **Профессиональные:**
развитие профессиональных компетенций, подготовка к выбору будущей профессии, участие в профессиональных практиках.
Эти ориентиры позволяют педагогам ориентироваться в планировании и реализации воспитательной работы, а также оценивать результаты деятельности.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с акцентом на возрастные категории детей.

Воспитательная работа в детских организациях отдыха и оздоровления направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирование положительных качеств, ценностей и навыков, а также укрепление физического и психического здоровья. Основные цели и задачи зависят от возраста детей, но центральными остаются: развитие нравственности, социальной адаптации, творческого потенциала, и формирование здорового образа жизни.

Общие цели и задачи воспитательной работы:

- **Развитие личности:**

Создание условий для гармоничного развития физических, интеллектуальных, творческих и духовных способностей ребёнка, формирование у него положительной самооценки и уверенности в себе.

- **Формирование ценностей:**

Воспитание у детей нравственных принципов, таких как доброта, честность, уважение, сострадание, ответственность, и формирование положительного отношения к обществу и природе.

- **Социальная адаптация:**

Подготовка детей к жизни в коллективе, формирование умений общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, и развитие навыков командной работы.

- **Здоровье и безопасность:**

Создание условий для укрепления физического здоровья, привитие здоровых привычек питания, активного отдыха, и обучение правилам безопасности в повседневной жизни.

- **Интеллектуальное развитие:**

Стимулирование любознательности, развитие мышления, творческих способностей, и формирование умения учиться.

Акценты на возрастные категории:

- **Дошкольный возраст (3-7 лет):**

Внимание уделяется формированию базовых нравственных принципов, развитию мелкой моторики, речи, творческих способностей, и социализации в коллективе. Важна игровая деятельность, которая помогает детям познавать мир и развивать свои навыки.

- **Школьный возраст (6-17 лет):**

Углубляется формирование нравственных ценностей, развитие самостоятельности, ответственности, формирование умения учиться и работать, и подготовка к будущей профессии. Активно используются различные формы воспитательной работы, такие как кружки, секции, творческие проекты, и участие в общественной жизни.

- **Подростковый возраст (10-17 лет):**

Особое внимание уделяется формированию гражданской ответственности, развитию критического мышления, формированию здорового образа жизни, и помощи в решении проблем, связанных с половым созреванием и социальными изменениями.

Воспитательная работа в детских организациях отдыха и оздоровления должна быть систематической и разносторонней, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его возрастные особенности. Педагоги должны использовать различные методы и формы воспитательной работы, чтобы сделать процесс интересным и полезным для детей.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления — установленный или установившийся порядок жизнедеятельности, определяющий стиль педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код организации.

Особенности уклада:

- задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса;
- включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности;
- определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Некоторые элементы уклада:

- **Быт.** Элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Формирует архитектурно-планировочные особенности организации (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- **Режим.** Чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка.
- **Корпоративная культура.** Состоит из миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.
- **Символическое пространство.** Включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенную культуру, ритуалы и другие.

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения. социально-экономические условия.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются: Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка»

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);

- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Пребывание детей в лагере с 8:30 до 15:30. В это время организуется 3-х разовое питание (завтрак, обед). Режимные моменты лагеря дневного пребывания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ №2 с. Варфоломеевка » включают в себя:

- Сбор детей, утреннюю зарядку;
- Утреннюю линейку;
- Завтрак;
- Работа по плану: отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования; • Занятия по интересам;
- Обед;
- Работа по плану: общелагерные дела, занятия в рамках образовательной программы;
- Полдник;
- Уход домой.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека. являясь Именно поэтому основным видом деятельности лагеря является игровая. А педагоги, участниками игрового пространства, разделяют с воспитанниками их радости, успехи и

оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает их с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. 2

Ритуалы могут быть:

Торжественными - по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки по поднятию и спуска флага.

Традиционные - передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления:

Лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. С одной стороны летний лагерь с дневным пребыванием - пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей, с другой - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, их летнего отдыха.

Детский лагерь с дневным пребыванием призван обеспечивать развитие, воспитание и оздоровление детей в летний период, предоставить им полноценный и содержательный отдых в привычных социальных условиях и решить ряд психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создать воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- привлечь максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием – это прежде всего педагогическая система, включающая в себя основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка, механизм организации пространства здорового образа жизни и активного отдыха ребенка, позволяющая целенаправленно, с пользой для каждого члена лагеря, включать его в реальный окружающий мир, приобретать новый жизненный опыт и обеспечивать жизнедеятельность временного коллектива детей и взрослых.

Воспитательная система ставит в центр внимания ребенка в социуме. Основанием для создания воспитательной системы в детском лагере с дневным пребыванием выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т. п.).

Система воспитательной работы включает в себя следующие виды работы: информационно-воспитательную, индивидуально-воспитательную, социальную, культурно-досуговую, психологическую и реализуется в процессе воспитания, который состоит из совокупности последовательно выполняемых воспитательных мер и мероприятий.

Форма воспитательной деятельности напрямую зависит от вида деятельности (направления и специфики):

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы к тематическим дням, концерты и праздники.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах и творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования его характера. В ее

основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

Кружковая деятельность объединяет детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования данного вида деятельности необходимо обеспечить потребность организации кружков в педагогических кадрах. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки. Цель кружковой деятельности: развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, развитие их физических возможностей, расширение кругозора.

Кружки могут быть разной направленности:

- физкультурно-оздоровительной;
- экологической;
- познавательной;
- краеведческой;
- эстетической;
- художественно-творческой;
- патриотической;
- социальной;
- гражданской.

В смене детского лагеря с дневным пребыванием могут планироваться различные **формы работы**:

- линейки;
- беседы, дискуссии;
- туристические однодневные походы;
- спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования);
- культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины);
- праздники;
- выпуск стенгазет;
- выставки;
- мастер-классы;
- индивидуальная работа и другое.

2.3. Уровни реализация содержания.

Уровни реализации содержания:

- **Общелагерный уровень.** Творческие активности по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».
- **Межотрядный уровень.** Творческие активности между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря. Одна из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне — гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).
- **Групповой уровень.** Творческие активности в рамках единого направления внутри отряда или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- **Отрядный уровень.** Творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.
- **Индивидуальный уровень.** Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

2.4. Подготовительный этап: обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, планирование деятельности, информационная работа с родителями

подготовительный этап реализации программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Согласно приказу Минпросвещения России от 17.03.2025 №209, этот этап включает в себя:

- **Подбор и обучение педагогического состава** с практическими блоками освоения содержания программы. Для этого создаётся методический комплекс, который включает типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические и диагностические материалы.
- **Установочное педагогическое совещание** с участием всего кадрового состава.
- **Подготовку методических материалов**, в том числе примеров сценариев для проведения работы на отрядном уровне.
- **Планирование деятельности.**
- **Информационную работу с родителями** или законными представителями.

Некоторые формы такой работы: размещение информационных стендов, родительские форумы на сайте организации, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и другие.

2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы: Организационный период смены связан с адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами и укладом организации, а также с формированием временного детского коллектива.

Инвариантные формы организационного периода представлены на общелагерном и отрядном уровнях.

На общелагерном уровне (инвариантные формы):

- линейка или церемония открытия смены;
- торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам;
- ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом;
- блок о культуре и истории России;
- вынос Государственного флага Российской Федерации;
- исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- приветственное слово представителей администрации;
- блок о содержании программы смены, игровой модели;
- творческие номера с участием педагогического состава и детей.

На отрядном уровне (инвариантные формы):

- знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;
- знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда — коллективом учителей;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов.

Вариативные формы организационного периода реализуются в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления. Некоторые из них:

- экскурсии и походы;
- кружки и секции;
- цифровая и медиа-среда (сайт, социальные сети);
- проектная деятельность;
- детская дипломатия и международные отношения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МБОУ «СОШ № 2 с. Варфоломеевка» на 2025 год 1смена

№ п.п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Выполнение
	Инструктаж по правилам поведения в ЛОЛ, правилам БДД.	26.05	Начальник лагеря Воспитатели	
1.	Открытие смены «Знакомьтесь: это мы!».	26.05	Воспитатели Вожатые	
2	Открытие смены. Формирование отрядов.	26.05	Воспитатели Вожатые	
3	Занятие в кружке «Шахматы», «Шашки»	26.05	Воспитатели	
4	Арт-терапия. Рисунки на асфальте «Здравствуй, Лето!»	26.05	Воспитатели Вожатые	
	Уроки Айболита! – мой рост и мой вес. Измерение антропометрических данных детей.	26.05	Воспитатели	
5	Акция с представителями госпожнадзора. Тренировочная эвакуация	27.05	Воспитатели	
6	Выборы актива отряда	27.05	Воспитатели	
7	Занятие-тренинг «Первая помощь»	27.05	Воспитатели	
8	Творческая встреча орлят «Мы самые, самые...»	27.05	Воспитатели Вожатые	
9	Оформление отрядных уголков.	27.05-30.05	Воспитатели	
11	«Гражданство и гражданин. Орлята России» (беседа с элементами игры).	28.05	Воспитатели Вожатые	
12	Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»	28.05	Воспитатели Вожатые	
13	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента отряда».	28.05	Воспитатели	
14	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	28.05	Воспитатели	
15	Занятие в кружке «Шахматы», «Шашки»	28.05	Воспитатели	
16	Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?».	28.05	Воспитатели	
17	Подготовка к Пушкинскому балу	28.05-5.06	Воспитатели Вожатые	
18	Инструктаж по правилам поведения на открытых водоемах	28.05	Воспитатели	
19	Презентация отрядов (девиз, речевка).	29.05	Воспитатели	
20	Минутки здоровья «Береги зрение».	29.05	Воспитатели	
21	Всероссийская акция «Мои финансы» «Деньги в твоей жизни»	29.05	Воспитатели	

22	Инструктаж по правилам пользования компьютером	30.05	Воспитатели	
23	Оформление отрядных уголков.	30.05	Воспитатели	
24	Минутки здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	30.05	Воспитатели	
25	Игра по станциям «Краеведческая находка». Орлята России, Движение первых.	30.05	Воспитатели Вожатые	
26	Праздник «День защиты детей»	30.05	Воспитатели Вожатые	
27	Движение первых. «Проекты движения первых»	30.05	Воспитатели	
28	Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!»	30.05	Воспитатели	
29	Флешмоб: поделки	30.05	Воспитатели	
30	Исторический час «Великий полководец».	2.06	Воспитатели	
31	КТД «Банк веселых затей».	2.06	Воспитатели Вожатые	
32	Деловая игра «Я - лидер» (выборы президента лагеря).	2.06	Воспитатели	
33	Занятие в кружке «Шахматы», «Шашки»	2.06	Воспитатели	
34	Инструктаж по правилам поведения во время прогулок, игр, экскурсий. Первая помощь.	2.06	Воспитатели	
35	Минутки здоровья «Зелёная аптека». Составление гербария.	2.06	Воспитатели	
36	Инструктаж по нахождению в лесу. Первая помощь.	2.06	Воспитатели	
37	Игра «Урок цифры» Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете.	3.06 3.06-6.06	Воспитатели	

2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы: описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы: описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

2.8. Этап последствий этап последствий в программе воспитательной работы.

Он направлен на подведение итогов, анализ успешности программы и поддержку детей в дальнейшем развитии.

• **Подведение итогов программы:**

- **Обсуждение с педагогами.** После завершения смены проводят встречу, на которой анализируют эффективность реализованных мероприятий. Обсуждаются как положительные моменты, так и те аспекты, которые могли бы быть улучшены.
- **Опрос участников.** В конце смены проводят анонимные опросы среди детей, чтобы узнать их мнение о различных аспектах лагерной программы, включая активные мероприятия, мастер-классы и общую атмосферу.

• **Определение эффективных форм деятельности:**

- **Анализ обратной связи.** На основе собранных данных выявляют наиболее и наименее эффективные формы работы. Это позволяет определить, какие мероприятия были наиболее интересными и полезными для детей.
- **Создание отчётов.** Подготавливают отчёты о работе лагеря, в которых описывают успешные практики и дают рекомендации для будущих смен.

• **Сопровождение детей после лагеря:**

- **Поддержка детей.** Продолжают поддерживать связь с участниками лагеря, предлагая им возможность участвовать в различных мероприятиях и проектах в течение учебного года. Это может быть участие в кружках, спортивных секциях или творческих конкурсах.

• **Обратная связь и характеристики:**

- **Характеристики для детей.** Вожатые составляют индивидуальные характеристики для каждого ребёнка, в которых отмечают его достижения, личностный рост и дают рекомендации для дальнейшего развития. Эти характеристики передают в образовательные организации.
- **Советы родителям.** Дают рекомендации о том, как поддерживать и развивать навыки, приобретённые детьми в лагере, что помогает им адаптироваться и применять полученные знания в школьной жизни

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» предполагает организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется, например, через:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утреннюю вариативную зарядку (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного организационное обеспечение пространства создаются особые условия: (нормативно-правовая база); материально техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий для совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями, участие в мастер-классах.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа кинофильмов, спектаклей, предполагает концертов и просмотр отечественных литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий 15 для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Смена Первых»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их

включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения 16 этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

2.10. Вариативные содержательные модули — сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления, раскрывающие воспитательную работу по следующим направлениям: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»: направления, интеграция в игровую модель, последствия и обеспечение непрерывной системы дополнительного образования детей, «Цифровая и медиа-среда»: сайт, социальные сети, интеграция платформы Сферум, «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в 17 естественнонаучная; рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является 18 информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный

интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Для реализации программы летнего оздоровительного лагеря привлечены следующие организации и работники дополнительного образования:

- Сельский дом культуры ст. Варфоломеевка
- Библиотечный центр ст. Варфоломеевка
- Педагог дополнительного образования Снытко Т.Г.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы: подбор кадров, подготовка и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы включает в себя комплекс мероприятий, направленных на подбор, подготовку, обучение, сопровождение профессионального развития, формирование кадрового резерва и организацию круглогодичной работы с педагогическими кадрами. Это необходимо для эффективного осуществления воспитательной деятельности и достижения целей, поставленных программой.

Элементы кадрового обеспечения:

1. 1. Подбор кадров:

Оценка квалификации и опыта педагогических работников, соответствующих потребностям воспитательной работы, а также поиск и привлечение новых специалистов.

2. 2. Подготовка и обучение:

Проведение курсов повышения квалификации, тренингов, семинаров, мастер-классов для педагогических работников, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области воспитания.

3. 3. Сопровождение профессионального развития:

Оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в реализации их профессиональных планов, включая поддержку в получении дополнительного образования, участие в профессиональных мероприятиях и конкурсах.

4. 4. Формирование кадрового резерва:

Создание системы отбора и подготовки перспективных педагогических работников, которые могут быть привлечены к выполнению важных задач воспитательной работы в будущем.

5. 5. Круглогодичный цикл работы:

Организация регулярных мероприятий, направленных на развитие педагогических работников, в том числе в летний период, для поддержания их профессионального роста и мотивации.

Цель: Обеспечить эффективную реализацию программы воспитательной работы, повысить профессиональный уровень педагогических кадров и обеспечить стабильное функционирование системы воспитания в образовательной организации.